



CUENTA PÚBLICA

Informe de Gestión Educativa del año 2025 bajo el lema *“La esperanza no defrauda”*

Marzo 2026



PRESENTACIÓN

En cumplimiento de la normativa vigente, el Instituto San Pablo Misionero presenta a su comunidad educativa la Cuenta Pública correspondiente a la gestión del año 2025.

El presente informe tiene por finalidad dar cuenta, de manera transparente, de los principales resultados académicos, formativos e institucionales del establecimiento, así como de los avances logrados en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Esta cuenta pública se enmarca en el compromiso institucional con la mejora continua, la calidad educativa y la formación integral de nuestros estudiantes.

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

El Instituto San Pablo Misionero es un establecimiento confesional católico, inspirado en la Doctrina Social de la Iglesia, que busca desarrollar una educación integral centrada en la persona.

Su misión es formar estudiantes con sentido crítico, responsabilidad social y compromiso con su desarrollo personal y comunitario, promoviendo el acceso a la educación superior y el respeto por el mundo del trabajo.

El establecimiento pertenece a la Fundación Educacional San Pablo Misionero, siendo un colegio subvencionado sin fines de lucro, que atiende a estudiantes de la comuna de San Bernardo y sectores aledaños.

ESTRUCTURA GENERAL

1. El Colegio Instituto San Pablo Misionero ha sido reconocido como cooperador de la función educacional del estado por Resolución Exenta N° 12526 del 21 de septiembre de 1982, y se le ha asignado el Rol Base Datos (RBD) N° 10618-6
2. El colegio ISPM es un colegio confesional católico, reconocido por el Obispado de San Bernardo por decreto N° 012/2014.
3. El ISPM es un colegio Subvencionado de Financiamiento Compartido y por tanto se cobra una cuota de escolaridad mensual a cada uno de sus alumnos. Se ofrece un sistema de Becas a los alumnos de acuerdo a un reglamento que se puede obtener en el sitio web del colegio.
4. Las actividades lectivas se realizan en dos jornadas de trabajo escolar; Jornada de la Mañana y Jornada de la Tarde. De preferencia por la mañana, entre las 08:00 y las 14:25hrs., se atiende a los niveles 7° Básico a 4° Medio y por la tarde, entre las 14:15 y las 19:05hrs., a los niveles Pre Básica y Básica. Sin embargo, dependiendo de las salas de clases disponibles, eventualmente el colegio ofrece horario de la mañana a niveles Pre Básica y Básica.
5. El colegio ISPM es un colegio de enseñanza Científico-Humanista que atiende a niños y niñas en un sistema mixto coeducacional, funciona con cursos de máximo 30 alumnos en Pre básica y preferentemente con un máximo de 40 alumnos por curso de Básica y Media, adhiriendo a los Planes y Programas del Ministerio de Educación.
6. El colegio ISPM cuenta con un Proyecto de Integración que le permite responder de modo adecuado a un número acotado de niños y niñas con Necesidades Educativas



Especiales. Durante el proceso de postulación al colegio, los niños y niñas con NEE son evaluados por el equipo de especialistas de Integración para determinar el tipo de ayuda que se le ofrecerá.

7. La comunidad SanPablina se rige por los siguientes reglamentos y normas;
 - a. Reglamento Interno de Orden e Higiene y Seguridad (Todo el personal del establecimiento educacional)
 - b. Reglamento de Convivencia Escolar y Protocolos de acción; (Todos los estamentos, Personal, Padres, Apoderados, y alumnos de todos los niveles)
 - c. Reglamento de Evaluación Escolar; (alumnos de Básica y Media)
 - d. Reglamento de Becas (todos los alumnos)
 - e. Reglamento de Biblioteca, Uso de Laboratorios, Espacios de Recreación y Deportivos, Operación DEYSE (todos los usuarios)
 - f. Reglamentos del Ministerio de Educación y otras instituciones estatales que tengan incidencia en la vida escolar, como por ejemplo el Reglamento de Seguro por Accidentes Escolares, Reglamento de Pase Escolar, etc.

Nota: una copia de todos los reglamentos y protocolos se encuentra en el sitio web, sección “Protocolos y Reglamentos”.

8. Sistema de Postulación:

- a. A partir del año 2019 todas las postulaciones para el año siguiente se realizan a través del SAE (sistema de admisión escolar) centralizado en el Ministerio de Educación, cuya metodología será informada y administrada por el mismo Ministerio de Educación. La Plataforma de postulación universal es; www.sistemadeadmisionescolar.cl
- b. Para postular a vacantes dentro de un mismo año escolar se deberá inscribir el o los postulantes en la plataforma web SAE www.sistemadeadmisionescolar.cl, en la sección “Anótate en la lista”, donde podrán optar a varios colegios de su preferencia, y de generarse vacantes los apoderados serán informados por la misma plataforma para que asistan al colegio y matriculen su pupilo(a) aceptado(a).

MATRÍCULA Y ORGANIZACIÓN

Desde el año 2019 el Ministerio de Educación, en el marco de la Reforma Educacional, ha aprobado como nuevo Sostenedor del colegio a la “FUNDACIÓN EDUCACIONAL SAN PABLO MISIONERO”, lo que asegura la continuidad del establecimiento escolar bajo la premisa de ser un colegio sin fines de lucro.

Se establecieron 5 Equipos Directivos para liderar los procesos educativos y de aprendizajes de acuerdo al siguiente esquema:

- i. Equipo Directivo de Pre Básica
- ii. Equipo Directivo Ciclo Básico 1° a 4° Básico.
- iii. Equipo Directivo Ciclo Básico 5° a 6° Básico.
- iv. Equipo Directivo Ciclo Básico 7° y 8° Básico.
- v. Equipo Directivo Ciclo Media 1° a 4° Medio.

El colegio funciona en tres sedes, organizadas por niveles educativos, lo que permite una gestión pedagógica más focalizada y pertinente.



Se observa una estabilidad en la matrícula, lo que refleja consolidación institucional y confianza de la comunidad educativa.

Las actividades del colegio Instituto San Pablo Misionero se desarrollaron en tres locales, bajo el mismo RBD 10618-6 (rol base datos del Mineduc), con 64 cursos en total.

- 1. Local Principal o Matriz:** Se atendió desde 5° Básico a 6° Básico con 8 cursos entre jornadas de la mañana y la tarde, y la Enseñanza Media completa con 20 cursos en jornada de la mañana.
- 2. Local Anexo nuevo:** Pre Básica en los niveles Pre Kinder y Kinder con 10 cursos entre las jornadas de la mañana y la tarde, y los niveles 1° a 4° básicos con 16 cursos en total.
- 3. Local Anexo 7°/8°:** Se atendieron 7° y 8° Básicos con 9 cursos en total.

RESULTADOS EDUCATIVOS Y DE APRENDIZAJE:

Durante el año 2025 se trabajó con el currículo priorizado determinado por el Mineduc.

Rendimiento y Eficiencia Escolar 2025

Cantidad de Alumnos Reprobados, Ed. Media	2
Cantidad de Alumnos Reprobados, Ed. Básica 1°-6°	1
Cantidad de Alumnos Reprobados, Ed. Básica 7°-8°	3
Total de reprobados	6
Porcentaje de Alumnos Reprobados	0,2%
Porcentaje de Alumnos Promovido	99,8%
N° de estudiantes del Establecimiento: 2303	
Total Alumnos Pre básica	217
Total de Básica 1° a 6°	949
Total Básica 7° y 8°	350
Total Media	787

RENDIMIENTO Y EFICIENCIA INTERNA

Durante el año 2025, los indicadores de eficiencia interna fueron los siguientes:

- Tasa de promoción: **99,8%**
- Tasa de reprobación: **0,2%**
- Total de estudiantes promovidos: **2.297**



Estos resultados evidencian:

- Un adecuado acompañamiento pedagógico
- Estrategias de apoyo efectivas
- Bajo nivel de rezago escolar

Se consolida una trayectoria educativa con altos niveles de continuidad.

RESULTADOS SIMCE

El establecimiento se mantiene en **categoría de desempeño MEDIO** según la Agencia de Calidad de la Educación.

SIMCE 2025:

4º Básico: GSE (colegios grupo socio económico) MEDIO ALTO

Lenguaje 283 (284 año 24)
Matemática 257 (262 año 24)

8º Básico:

Lenguaje 253 (241 año 19)
Matemática 275 (285 año 19)

Historia 255 (265 año 19)

2º Medio: GSE (colegios grupo socio económico) MEDIO

Lenguaje 268 (258 año 24)
Matemática 270 (272 año 24)

INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 2025

INDICADOR	4º Básico GSE Medio Alto	8º Básico GSE Medio Alto	2º Medio GSE Medio
Autoestima Académica y Motivación Escolar	74 (+2)	67 (-5)	72 (-1)
Clima de Convivencia Escolar	77 (+3)	70 (-3)	72 (-2)
Participación y Formación Ciudadana	79 (+3)	71 (-4)	75 (-1)
Hábitos de Vida Saludable.	69 (-1)	68 (0)	65 (-4)

Análisis institucional:

- Se observa una mejora en comprensión lectora
- Se mantiene estabilidad en matemática
- Se identifican oportunidades de mejora en niveles intermedios

Estos resultados orientan la toma de decisiones pedagógicas para el año siguiente.



PARTICIPACIÓN Y ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR

Durante el proceso de admisión 2026, correspondiente a la generación egresada 2025:

- **187 estudiantes rindieron la PAES** (2025: 167 estudiantes)
- **110 estudiantes (59%)** fueron seleccionados en universidades tradicionales
- **34 estudiantes (20%)** fueron seleccionados en otras instituciones de educación superior

Total de estudiantes que acceden a educación superior: 144 estudiantes (77% de la generación)

Adicionalmente, se registra un grupo de 38 estudiantes sin información fidedigna, quienes podrían encontrarse cursando estudios superiores, insertos en el mundo laboral o en proceso de preparación para el siguiente año.

Interpretación institucional:

Estos resultados reflejan una **alta tasa de continuidad de estudios**, coherente con el proyecto educativo del establecimiento, orientado a la proyección académica y al desarrollo de trayectorias formativas post escolares.

Rendimiento general colegio ISPM

- **Comprensión Lectora** **640 promedio** (618 año 24)
- **Matemática 1** **659 promedio** (662 año 24)
- **Matemática 2** **444 promedio** (458 año 24)
- **Historia** **487 promedio** (519 año 24)
- **Ciencias** **499 promedio** (522 año 24)

Mejores resultados en PAES 2025

1. Competencia lectora:

Moya Valenzuela Simón Pedro	963
Berríos Jofré Patricio Ignacio	896
Moreno Muñoz Lucas Enrique	896

2. Competencia Matemática M1

Vidal Beltrán Cristián Maximiliano	1000
Berríos Jofré Patricio Ignacio	975
Chihuayyan Tripailaf Alen Alberto	975
Sepúlveda Banda Enrique Humberto	975
Verdugo Soto Catalina Trinidad	975

3. Competencia Matemática M2

Verdugo Soto Catalina Trinidad	645
Navarrete Durán Pedro Pablo	631
Fanelli Pinto Ignacia Antonella	617

4. Ciencias

Fanelli Pinto Ignacia Antonella	806
Moya Valenzuela Simón Pedro	716



Cáceres Sánchez Ezequiel Leonardo	700
-----------------------------------	-----

5. Historia Y Ciencias Sociales

Vásquez Sepúlveda Javier Ignacio	790
Pezoa Garrido Antonia Isidora	790
Rojas Villagra Alonso Tomás	727

Análisis:

- Fortalecimiento en habilidades lectoras
- Alto desempeño en Matemática M1
- Descenso en:
 - Matemática M2
 - Historia
 - Ciencias

Se definen focos de mejora pedagógica.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

Durante el año 2025, el PME se orientó al fortalecimiento de los aprendizajes en coherencia con el PEI.

Dimensiones trabajadas:

- Gestión Pedagógica
- Liderazgo
- Convivencia Escolar
- Gestión de Recursos

Principales logros

- Instalación de análisis de datos (SIMCE, DIA, PAES)
- Fortalecimiento del trabajo colaborativo docente
- Integración de tecnologías en el aula
- Mejora en la comunicación con familias

Nudos críticos

- Falta de sistematicidad en seguimiento
- Débil articulación entre estrategia y acción
- Necesidad de fortalecer matemática

Proyección 2026

- Fortalecer uso pedagógico de TIC
- Mejorar matemática y comprensión lectora
- Sistematizar acompañamiento docente
- Mejorar monitoreo de aprendizajes



ADECO (DESEMPEÑO COLECTIVO DOCENTE)

Durante el año 2025 se fortaleció el trabajo colaborativo docente mediante:

- Coordinaciones por asignatura
- Observaciones de aula
- Retroalimentación pedagógica

Impacto:

- Mayor coherencia pedagógica
- Mejora en planificación
- Fortalecimiento del trabajo en equipo

Desafíos:

- Sistematizar prácticas
- Fortalecer uso de datos
- Consolidar comunidades de aprendizaje

APOYO PEDAGÓGICO Y ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se ha continuado con una gran cantidad de actividades complementarias a las clases normales. A continuación, un breve desarrollo de las actividades más importantes del año 2025 en todos los niveles de Educación del colegio y también de otros programas extraprogramáticos:

1. Programa de apoyo pedagógico y desarrollo personal y social de los alumnos: Todas las unidades educativas planificaron y desarrollaron programas de apoyo pedagógico, tanto al interior del aula, como actividades de reforzamiento mediante guías, apuntes y trabajos, además de Talleres especiales y el programa de tutorías personales Portofranco.

Al mismo tiempo se desarrollaron programas de apoyo al desarrollo personal y social que comprendió cuatro áreas;

- **Autoestima académica y motivación escolar**, trabajo preferentemente desarrollado en Consejos de Cursos, horas de Orientación y a través de criterios comunes entre todos los docentes en sus distintas asignaturas.
- **Clima de Convivencia Escolar**, área fundamental para generar un buen clima de trabajo escolar y por tanto se continuó trabajando diferentes programas de apoyo, tanto en cada asignatura como preferentemente en Consejos de Curso y Orientación, se generaron Campañas especiales de reflexión y comprensión y se trabajó un plan de acción con el Departamento de Orientación y Convivencia Escolar con varios profesionales de la educación encargados de trabajar con alumnos, profesores y apoderados.
- **Participación y Formación Ciudadana**, se generó un nuevo Plan de Trabajo general y se nombraron docentes responsables para trabajar esta importante área del desarrollo personal, considerando una amplia gama de actividades e iniciativas a

tal fin. Particularmente se trabajó en talleres dirigidos a los alumnos de Enseñanza Básica y se reforzó la educación cívica y la motivación a la participación ciudadana con los alumnos de enseñanza media, tanto a través del Centro de Alumnos, como la participación en Colectas Públicas entre otras actividades.

- **Hábitos de vida saludable:** A través de diferentes actividades en Consejos de Curso, salidas pedagógicas, talleres de buena nutrición y calidad de la alimentación, en los niveles superiores en la electividad de educación física se ha promovido a través de Ferias de Nutrición.

2. ACTIVIDADES JARDÍN SAN PABLITO 2025

El Jardín San Pablito busca educar a niños y niñas en un ambiente familiar, promoviendo el desarrollo de habilidades, el autoconocimiento y el respeto por los demás, orientados por valores como la empatía, la belleza, la verdad y la justicia.

Durante el año, se implementan actividades significativas que integran a las familias y fortalecen la comunidad educativa. Entre las principales iniciativas destacan el Día de la Familia, el Día de los Abuelitos y la Semana del Arte, junto con celebraciones tradicionales como la Vendimia, instancia emblemática donde participan niños, padres y apoderados.

Se fomenta una comunicación cercana mediante grupos de WhatsApp entre educadoras y familias, así como espacios de encuentro con directivas de curso. El inicio del año escolar se realiza con una jornada familiar que facilita la adaptación de los niños.

A lo largo del año se desarrollan diversas actividades formativas y recreativas, como:

- Celebraciones religiosas (Semana Santa)
- Día del Libro y Día del Estudiante
- Fiestas Patrias con enfoque latinoamericano
- Día del Niño y aniversario del colegio
- Actividades solidarias y de convivencia familiar .
- Celebración del día de Carabineros, donde vinieron a visitarnos.

El año culmina con ceremonias significativas, como la premiación de estudiantes, la despedida de Educación Parvularia y presentaciones navideñas.

En conjunto, estas acciones fortalecen el vínculo entre escuela y familia, generando experiencias educativas integrales y significativas para los niños y niñas.





ACTIVIDADES 1° A 4° BÁSICO ISPM 2025

Durante el año 2025, la sede de 1° a 4° básico desarrolló diversas actividades extraprogramáticas orientadas al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades como la empatía, el trabajo en equipo, la expresión artística, la participación y la formación ciudadana.

Estas iniciativas se organizaron en conjunto con las familias, fortaleciendo el vínculo entre el hogar y el colegio. Entre las principales actividades destacan celebraciones religiosas como Semana Santa, instancias culturales como el Día del Libro y Fiestas Patrias, actividades recreativas como el Día del Estudiante y el aniversario, así como experiencias formativas como la elección de brigadistas, campañas solidarias, ferias académicas y ceremonias de reconocimiento.

Además, se impulsaron acciones académicas relevantes, como talleres de reforzamiento lector, planes de comprensión y fluidez lectora, y fomento matemático.

De manera complementaria, se desarrolló el proyecto de huerto escolar, acompañado por una agrónoma, el cual permitió a los estudiantes vincularse con el entorno natural a través de experiencias prácticas. Esta iniciativa se trabajó de manera interdisciplinaria, integrando asignaturas como Lenguaje y Arte, favoreciendo el aprendizaje significativo, la observación, la creatividad y la responsabilidad.

Asimismo, los estudiantes tuvieron la oportunidad de visitar a compañeros de cursos superiores que participan en la orquesta del colegio, especialmente en la práctica de violín, acercándose al mundo musical y fortaleciendo el sentido de comunidad, admiración y proyección dentro de la propia institución.

En conjunto, estas experiencias promovieron una formación integral, fortaleciendo tanto los aprendizajes como la convivencia y el sentido de comunidad educativa.





ACTIVIDADES NIVEL 5°-6° BÁSICOS

Durante el año 2025, el ciclo de 5° y 6° básico desarrolló diversas actividades orientadas al desarrollo integral de los estudiantes, abordando dimensiones académicas, formativas, culturales y espirituales. Estas instancias buscaron fortalecer no solo los aprendizajes, sino también la participación activa, la convivencia y el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

Entre las principales iniciativas destacaron actividades como el Día del Libro, instancias de inclusión, celebraciones institucionales, Semana Santa y Fiestas Patrias, así como la aplicación de evaluaciones DIA, que permitieron monitorear y acompañar los procesos de aprendizaje. Del mismo modo, se implementaron talleres de reforzamiento académico, orientados a consolidar habilidades fundamentales en Lenguaje y Matemática.

Un hito relevante del ciclo fue la realización de la Olimpiada de Matemática, instancia que convocó a los estudiantes a participar en distintas competencias, promoviendo el pensamiento lógico, la resolución de problemas y el desafío intelectual en un ambiente motivador y colaborativo. Esta experiencia fortaleció el interés por la disciplina y permitió reconocer el esfuerzo y talento de los estudiantes.

Asimismo, se desarrolló una visita formativa a Carabineros de Chile, instancia que permitió a los estudiantes conocer de cerca su labor, promoviendo la educación cívica, el respeto por las normas y la valoración de las instituciones que resguardan la seguridad y el bienestar de la comunidad.

En el ámbito artístico-cultural, los estudiantes tuvieron la oportunidad de vincularse con la orquesta del colegio, visitando a sus compañeros de cursos superiores que practican violín. Esta experiencia tuvo como propósito acercarlos al mundo musical e invitarlos a proyectar su participación futura, considerando que la formación instrumental comienza a partir de 7° básico, fortaleciendo así la continuidad formativa y el sentido de pertenencia institucional.

En conjunto, estas experiencias contribuyeron a una formación integral, favoreciendo el desarrollo de habilidades académicas, sociales y personales, en coherencia con el proyecto educativo del Instituto San Pablo Misionero.





ACTIVIDADES 7°-8° BÁSICOS

Durante el año 2025, el ciclo de 7° y 8° básico desarrolló diversas actividades orientadas al desarrollo integral de los estudiantes, abordando dimensiones académicas, formativas, culturales y ciudadanas. Estas instancias buscaron fortalecer no solo los aprendizajes, sino también la participación activa, la responsabilidad y el compromiso con la comunidad educativa.

Entre las principales iniciativas destacaron celebraciones institucionales como el Día del Alumno, así como espacios de reconocimiento, entre ellos la premiación a la asistencia, instancia que promovió el compromiso, la responsabilidad y la valoración de la constancia en el proceso educativo.

En el ámbito de la formación ciudadana, se llevó a cabo la elección del Centro de Alumnos, promoviendo la participación democrática, el liderazgo y el ejercicio responsable de derechos y deberes. A ello se sumó, por primera vez, la realización de una charla formativa a cargo de un abogado, enfocada en la responsabilidad penal adolescente, instancia que permitió generar conciencia, reflexión y comprensión respecto de las implicancias de las acciones en la vida personal y social.

Asimismo, se desarrollaron actividades de educación ambiental, destacando la iniciativa realizada en conjunto con Entel sobre las 3R (reducir, reutilizar y reciclar), promoviendo el cuidado del entorno y la formación de estudiantes conscientes y responsables con el medioambiente.

En el ámbito cultural, la Gala Folclórica se consolidó como un gran evento institucional, donde los estudiantes pudieron expresar sus talentos artísticos, valorar las tradiciones nacionales y fortalecer el sentido de identidad y pertenencia.



En conjunto, estas experiencias contribuyeron a una formación integral, favoreciendo el desarrollo de habilidades académicas, sociales y personales, en coherencia con el proyecto educativo del Instituto San Pablo Misionero.



ACTIVIDADES EDUCACIÓN MEDIA

Durante el año 2025, el nivel de Educación Media desarrolló diversas actividades orientadas al desarrollo integral de los estudiantes, abordando dimensiones académicas, formativas, culturales y de proyección personal. Estas instancias buscaron fortalecer la participación, el liderazgo, la autonomía y el compromiso con la comunidad educativa.

Entre las principales iniciativas destacaron las celebraciones institucionales, como el Día del Alumno, instancia que incluyó actividades lúdicas organizadas por el Centro de Alumnos, promoviendo el trabajo colaborativo, la sana convivencia y el protagonismo estudiantil. Asimismo, se llevó a cabo el proceso de elección del Centro de Alumnos, fortaleciendo la participación democrática, el liderazgo juvenil y el ejercicio responsable de derechos y deberes.

En esta misma línea, se impulsaron los *Jeans Day solidarios*, iniciativas que permitieron canalizar la participación estudiantil en acciones concretas de ayuda, promoviendo la solidaridad, el compromiso social y la formación valórica en coherencia con el proyecto educativo del establecimiento.

En el ámbito formativo y de orientación vocacional, se realizó la Feria de Electividad, instancia guiada por el área de Orientación, que permitió a los estudiantes proyectar sus intereses académicos y tomar decisiones informadas respecto de su trayectoria escolar. A ello se sumó la realización de charlas formativas, destacando la charla sobre



responsabilidad penal dirigida a todos los estudiantes del nivel, orientada a generar conciencia sobre las implicancias legales y sociales de sus acciones.

Asimismo, se promovieron hábitos de vida saludable mediante la Feria de Nutrición, organizada por el electivo de Educación Física de los niveles superiores, instancia que permitió a los estudiantes compartir conocimientos y reflexionar sobre la importancia del autocuidado.

En el ámbito académico y cultural, se desarrolló la Feria Científica, la cual contó con la participación de las familias, invitando a padres y apoderados a exponer junto a los estudiantes, fortaleciendo el vínculo entre el hogar y el colegio. Del mismo modo, el Portal Literario se consolidó como un espacio de expresión y creación, promoviendo el gusto por la lectura y la escritura.

Finalmente, se llevaron a cabo actividades significativas como el aniversario del colegio y la despedida de los estudiantes de 4° medio, instancias que fortalecieron la identidad institucional, el sentido de pertenencia y el cierre de una etapa formativa relevante.

En conjunto, estas experiencias contribuyeron a una formación integral, preparando a los estudiantes no solo en el ámbito académico, sino también en su desarrollo personal, social y ciudadano, en coherencia con el proyecto educativo del Instituto San Pablo Misionero.





PREUNIVERSITARIO SAN PABLO MISIONERO

El Preuniversitario cumple 24 años y a lo largo de su trayectoria ha tenido los siguientes objetivos:

- ☐ Implementar estrategias de aprendizaje y ejercitación que permitan a nuestros alumnos obtener el máximo de puntaje que cada uno pueda alcanzar para postular al proceso de admisión a las universidades.
- ☐ Aunar exigencia y compañía para que nuestros alumnos puedan alcanzar un mayor rendimiento.
- ☐ Descubrir y/o reforzar el sentido del estudio, sin temor a proponerse metas altas, afianzando el interés y el gusto por aprender.
- ☐ Fortalecer hábitos de estudio.
- ☐ Orientar y apoyar el descubrimiento vocacional a través de charlas, entrevistas y visitas a Ferias de Universidades e Institutos.
- ☐ Orientar y acompañar el proceso de postulación a las instituciones de educación superior.

En el año 2025

Tuvimos dos grupos de Cuarto año de enseñanza media, con un total de 53 alumnos.

Un grupo de Tercer año de enseñanza media , con un total de 28 alumnos.

En este año, se continuó en las clases de Ciencias el trabajo de laboratorio una vez al mes. Se realizó también un Taller de Salud Emocional con el objetivo de ayudar a los alumnos a



mejorar la concentración y manejar el estrés. Además las visitas a Las Ferias universitarias que se realizan en la Estación Mapocho y en el Campus San Joaquín de la Universidad Católica. Deseamos ofrecer experiencias educativas que no presentan otros preuniversitarios.

Algunas fotografías



DESAFIO EL 2026

Entre los principales desafíos institucionales se encuentra fortalecer el ámbito académico, promoviendo el logro de aprendizajes de calidad y el desarrollo de habilidades en todos los estudiantes. Para ello, se proyecta intencionar un mayor acompañamiento pedagógico, el seguimiento sistemático de los procesos de aprendizaje y la implementación de estrategias de apoyo oportuno, resguardando las trayectorias educativas y fomentando el compromiso con el estudio.

En segundo lugar, se busca fortalecer la convivencia escolar, promoviendo una cultura basada en el respeto, la empatía y la sana interacción entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Esto implica consolidar prácticas formativas que favorezcan el buen clima escolar, el sentido de pertenencia y la resolución adecuada de conflictos.

En este contexto, el rol de Inspección cobra especial relevancia, proyectándose como un eje articulador del acompañamiento formativo, utilizando el deporte como una herramienta clave para el desarrollo integral de los estudiantes. A través de esta estrategia, se busca potenciar valores como la disciplina, el trabajo en equipo y la responsabilidad, contribuyendo tanto a la mejora de la convivencia como al fortalecimiento del vínculo con la comunidad escolar.



Asimismo, se reconoce el rol fundamental de las familias en este proceso, promoviendo una alianza activa entre el hogar y el colegio, especialmente en el acompañamiento de estudiantes que participan en instancias deportivas.

Este 2026, uno de los ejes estratégicos ha sido la unificación del ciclo de Educación Básica, con el propósito de establecer criterios pedagógicos, formativos y de convivencia comunes, fortaleciendo el trabajo colaborativo entre equipos y asegurando una formación integral coherente en todos los niveles.

Atentamente;

CAROLINA ARENA SALAZAR
RECTORA 2026
Colegio Instituto San Pablo Misionero