



ENCUESTA JUNAEB 1° BÁSICO 2026

Estimados/as padres, madres y apoderados/as:

Necesitamos de su valiosa colaboración para responder voluntariamente esta encuesta de JUNAEB, que tiene como objetivo **medir la condición de vulnerabilidad** de niños, niñas y jóvenes en la educación. Los datos recolectados aportan al desarrollo de políticas públicas que promueven el bienestar y apoyan la investigación sobre el desarrollo humano en las primeras etapas de vida.

La encuesta incluye algunas preguntas de carácter sensible, necesarias de consultar para caracterizar debidamente a la población estudiantil. Para fortalecer los análisis, también se podrá realizar cruces con otros registros administrativos. Sin embargo, **la identidad es confidencial** y la información del/la estudiante nunca será usada a nivel individual.

Tanto instituciones públicas como otras que realizan estudios sobre niñez podrán tener acceso a los datos recogidos, siempre conforme a las leyes 19.628 sobre Protección de la Vida Privada y 21.430 sobre Garantías y Protección Integral de los Derechos de la Niñez.

Al decidir libremente contestar la encuesta, **está dando su consentimiento** a ser parte de esta importante medición, pudiendo dejar de responderla si cambia de opinión.

Desde ya agradecemos su participación.

Departamento de Planificación Junaeb

INSTRUCCIONES
Lea atentamente cada pregunta y marque una equis (X) en el casillero que corresponda a su respuesta. En algunos casos debe marcar sólo un casillero y en otros debe marcar más de uno.

Cuando se le pida escribir, por favor hágalo de manera clara y fácil de leer. Responda todas las preguntas de la forma más precisa posible.

RBD

-

Curso:

1° básico

Letra

A. IDENTIFICACIÓN DEL/LA ESTUDIANTE

Nombres

Primer apellido

Segundo apellido

1. Región y comuna de residencia del/la estudiante:

Región

Comuna

2. ¿Cuál es el país de nacionalidad del/la estudiante? Si es “otro”, escriba el país en el casillero.

Chile	Bolivia	Perú	Argentina	Colombia	Ecuador	Haití	Venezuela	Otro. ¿Cuál?

3. En Chile, la ley reconoce once pueblos indígenas y un pueblo tribal. ¿Considera usted que el/la estudiante pertenece o es descendiente de alguno de ellos? No es necesario estar registrado/a en CONADI. Si el/la estudiantes es de nacionalidad extranjera, omita esta pregunta.

Aimara		Kawashkar o Alacalufe		No pertenece a ninguno de estos pueblos No sabe
Rapa Nui o Pascuense		Yámana o Yagán		
Quechua		Diaguita		
Mapuche		Chango		
Atacameño (Likan-Antai)		Selk’nam		
Colla		Pueblo afrodescendiente chileno		

B. ANTECEDENTES DE LA FAMILIA DEL/LA ESTUDIANTE

	Sí	No
1. ¿El/la estudiante vive en un hogar distinto a su familia de origen, ya sea en una residencia del Servicio de Protección Especializada, otra residencia de protección o con una familia de acogida?*		

* Si respondió sí, diríjase directamente a la pregunta Nº 5

2. ¿Cuántas personas, incluido/a el/la estudiante, viven en el hogar? <i>Contabilice solamente a quienes comparten el mismo presupuesto para la alimentación.</i>	
---	--

	Padre	Madre	Abuelo	Abuela	Hermano /a	Tío	Tía	Otro familiar	Otro, no familiar	Nadie	No sabe
3. ¿Con quién vive el/la estudiante? Considere solamente a las personas que comparten el mismo presupuesto para la alimentación. <i>Marque todas las alternativas que correspondan indicando el número de personas para cada parentesco marcado.</i>											
4. ¿Qué integrante de la familia cumple el rol de jefe/a de hogar? <i>Marque una sola alternativa.</i>											

Existen distintos tipos de familia:	Sí	No
5. ¿El/la estudiante tiene dos madres?		
6. ¿El/la estudiante tiene dos padres?		

Antecedentes de escolaridad del padre y la madre del/la estudiante

Aunque no vivan con el/la estudiante, ¿cuál es el nivel más alto de escolaridad alcanzado por los/as siguientes familiares?

	Ningún curso aprobado	Enseñanza Básica								Enseñanza Media				Educación Superior								Post Grado	No sabe/ No aplica
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º			
7. El padre																							
8. La madre																							
9. El otro padre*																							
10. La otra madre*																							

*Sólo aplica para estudiantes que tienen dos padres o dos madres.

Antecedentes de la vivienda

11. ¿Cuántas habitaciones de la vivienda utiliza el hogar SÓLO PARA DORMIR? <i>Considere solamente las habitaciones que usan las personas que comparten el mismo presupuesto para la alimentación.*</i>	
---	--

* No contestar si vive en una residencia del Servicio de protección especializada u otra residencia de protección, tampoco si vive en una familia de acogida.

	Sí	No	No sabe
12. ¿El/la estudiante tiene una cama de uso exclusivo para él o ella?			

	Sí	No	No, pero se habilita cuando se necesita	No sabe
13. ¿Existe en la vivienda, o inmediatamente fuera de ella, un espacio habilitado para el/la estudiante pueda realizar actividades en su tiempo libre?				
14. ¿La vivienda donde reside el/la estudiante se encuentra a menos de 20 cuadras o 2,5 km de un equipamiento deportivo (ej.: centro deportivo, canchas, skatepark) al que el/la estudiante pueda acceder?				

Contexto familiar y social

Las siguientes preguntas se refieren a situaciones del grupo familiar que pudiesen incidir en el desarrollo del/la estudiante. Recuerde que todas las preguntas son estrictamente confidenciales.	Sí	No	No desea contestar	No sabe
15. ¿Alguna de las personas que viven con el/la estudiante, ha estado privada de libertad?				
16. ¿Algún integrante de la familia, que tenga contacto habitual con el/la estudiante, ha tenido problemas en la familia, en el barrio o en el trabajo por el consumo de alcohol y/o drogas?				

17. Dentro del hogar, ¿existe algún/a niño/a y/o joven en edad escolar que realice algún tipo de trabajo?					
Sí		No		No sabe o no aplica	

* No contestar si vive en una residencia del Servicio de protección especializada u otra residencia de protección, tampoco si vive en una familia de acogida.

C. ASPECTOS RELEVANTES DE LA CRIANZA

Primera infancia

	Años	No sabe
1. ¿Qué edad tenía la madre al momento del parto del/la estudiante?		

Prácticas de crianza y cuidado

Se busca conocer la presencia tanto de la figura paterna como materna en la crianza del o la estudiante. Estas figuras no necesariamente corresponden a la presencia de un padre o madre biológico/a o adoptivo/a, pudiendo ser representadas por otros familiares o no familiares.

	Sí, siempre	Sólo en algunos períodos de tiempo	No, nunca	No sabe
2. ¿Existe una o más de una figura paterna presente en la crianza del/la estudiante? (juega con él o ella, le ayuda con las tareas, lo/a lleva al médico, etc.)				
3. ¿Existe una o más de una figura materna presente en la crianza del/la estudiante? (juega con él o ella, le ayuda con las tareas, lo/a lleva al médico, etc.)				

Estimulación y apoyo

Durante el último mes, ¿con qué frecuencia usted o el/la cuidador/a principal ha realizado las siguientes actividades con el/la estudiante?	Nunca	A veces	Frecuentemente	No sabe
4. Realizó alguna actividad recreativa al aire libre con el/la estudiante, como jugar en una plaza o salir de paseo o excursión				
5. Generó o facilitó alguna instancia de juego o recreación con otros/as niños/as				

D. ANTECEDENTES DE SALUD Y CONDICIONES DEL/LA ESTUDIANTE

Durante el último mes y comparado con otros/as niños/as de su misma edad, ¿qué grado de dificultad ha tenido el/la estudiante para realizar las siguientes actividades, debido solamente a su estado de salud? Para responder, considere la situación del/la estudiante **SIN USAR dispositivos, medicamentos ni ayuda de otras personas.**

	Ninguna dificultad	Dificultad leve	Dificultad moderada	Dificultad severa	Dificultad extrema / Imposibilidad	No sabe
1. Ver sin lentes						
2. Escuchar sin audífonos u otras ayudas auditivas						
3. Caminar sin ayuda de dispositivos ni de otras personas						
4. Entenderle a usted u otras personas						
5. Aprender						
6. Controlar su comportamiento. Por ejemplo, cuando se le pide terminar una tarea o frente a una negación						
7. Completar una tarea o actividad						
8. Llevarse bien con otros/as niños/as						

9. Debido a su salud, ¿el/la estudiante utiliza algunos de los siguientes dispositivos o recursos de apoyo que le permitan realizar mejor sus actividades cotidianas? *Marque todas las alternativas que correspondan.*

Ayudas para la visión	
Ayudas para la audición	
Ayudas para el desplazamiento o movilidad	
Ayudas para la alimentación (ej.: sondas)	
Equipamiento tecnológico o pedagógico adaptado (ej.: software de reconocimiento de voz o equipo de grabación y transcripción)	
Otras ayudas	
Ninguno	

10. ¿Cree usted que, con uno nuevo o adicional de los siguientes recursos de apoyo, el/la estudiante podría realizar mejor sus actividades cotidianas? *Marque todas las alternativas que correspondan.*

Ayudas para la visión	
Ayudas para la audición	
Ayudas para el desplazamiento o movilidad	
Ayudas para la alimentación (ej.: sondas)	
Equipamiento tecnológico o pedagógico adaptado (ej.: software de reconocimiento de voz o equipo de grabación y transcripción)	
Otras ayudas	
Ninguno	

11. ¿Cómo considera el peso actual del/la niño/a?

Desnutrido/a	En riesgo de desnutrición	Peso normal	Sobrepeso	Obeso/a

12. El/la estudiante, ¿ha sido diagnosticado/a por un médico con alguna condición o enfermedad que requiera terapia, tratamiento médico o medicamento por un periodo prolongado de tiempo?

Sí	No	No sabe

13. Si respondió que sí, especifique todas las alternativas que correspondan.

Asma		Enfermedad celiaca		Trastorno de ansiedad generalizada	
Broncopulmonar		Dislipidemia		Trastorno de conducta alimentaria (TCA)	
Diabetes tipo I		Alergia alimentaria		Trastorno depresivo	
Diabetes tipo II		Intolerancia a la lactosa		Otra enfermedad o condición de salud mental	
Epilepsia		Trastornos del espectro autista (TEA)		Otra enfermedad o condición de salud física	
Obesidad		Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)			

Salud bucal

14. ¿El/la estudiante tiene caries?

No se observan caries	Tiene una caries	Tiene dos o más caries	No sabe

15. Si tiene caries, ¿el/la estudiante se encuentra en tratamiento dental?

Sí	No	No sabe

16. ¿El/la estudiante presenta una o más de las siguientes situaciones? Manchas color café o zonas transparentes en los dientes, pigmentación, sarro u otros depósitos adheridos en los dientes, encías enrojecidas con sangramiento fácil, higiene dental deficiente y/o halitosis (mal aliento), presencia de dolor o infección en la boca, o mordida anormal.

Sí		No		No sabe	

17. ¿Qué edad tenía el/la estudiante cuando visitó por primera vez a un/a dentista?

Menos de dos años	Dos años	Tres años	Cuatro años	Cinco años o más	Nunca lo ha visitado	No sabe

18. En los últimos dos años, ¿cuántas veces el/la estudiante ha visitado al/la dentista?

1 vez	2 veces	Más de 2 veces	No lo/a ha visitado	No sabe

E. ESTILO DE VIDA DEL/LA ESTUDIANTE

Marque la alternativa que mejor represente la frecuencia con que el/ la estudiante realiza lo siguiente:

	Siempre	Frecuente-mente	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1. Demuestra afecto hacia personas significativas para él/ella (padres, familiares, cuidadores, etc.).					
2. Juega con otros niños y/o niñas					
3. Muestra interés por los libros y la lectura					
4. Manifiesta interés por conocer su entorno físico					

5. ¿El/la estudiante participa al menos una vez al mes en alguno(s) de los siguientes tipos de organizaciones? Marque todas las alternativas que correspondan.

Deportiva (club deportivo, liga, asociación deportiva, etc.)		Artística/Cultural (grupo de danza, coro o grupo de teatro)		Otro tipo de grupo u organización	
Scout		Activista (ecologista, animalista, etc.)		No participa en grupos u organizaciones	
Religiosa (pastoral, comunidad religiosa, etc.)		Voluntariado		No sabe	

6. Considerando los últimos 7 días, ¿cuántos días el/la estudiante realizó al menos 60 minutos de actividad física y/o deportiva en su tiempo libre?	Ningún día	1 a 3 días	4 a 6 días	Todos los días	No sabe

7. De acuerdo con sus expectativas, ¿cuál cree que es el nivel de educación más alto que el/la estudiante podrá lograr en el futuro?

No terminará la enseñanza básica	Completará la enseñanza básica	Completará la enseñanza media o formación laboral en el caso de escuelas especiales	Cursará estudios superiores

F. SEGURIDAD ALIMENTARIA Y PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

Seguridad alimentaria

A continuación, se presentan una serie de situaciones asociadas a la alimentación. Durante los últimos 12 meses, usted, el/la estudiante o algún/a integrante del hogar, ¿ha enfrentado alguna de las siguientes situaciones?	Sí	No	No sabe	No recuerda
1. Preocupación por no tener suficientes alimentos para comer por falta de dinero u otros recursos.				
2. No pudo comer alimentos saludables y nutritivos por falta de dinero u otros recursos.				
3. Comió poca variedad de alimentos por falta de dinero u otros recursos.				
4. Dejó de desayunar, almorzar o cenar porque no había suficiente dinero u otros recursos para obtener alimentos.				
5. Comió menos de lo que pensaba que debía comer por falta de dinero u otros recursos.				
6. Se quedó sin alimentos por falta de dinero u otros recursos.				
7. Sintió hambre, pero no había suficiente dinero u otros recursos para obtener alimentos.				
8. Dejó de comer todo un día por falta de dinero u otros recursos.				

Tipo de alimentación

9. ¿Qué tipo de alimentación practica el/la estudiante?	
Dieta omnívora: come productos tanto de origen animal como vegetal.	
Dieta vegetariana: come huevos, productos lácteos (leche, yogur, queso, etc.) y alimentos de origen vegetal (frutas, verduras, granos y cereales, nueces, semillas, etc.). No come carnes rojas, aves o pescado.	
Dieta vegana: sólo come alimentos de origen vegetal. No come ningún producto animal (carne roja, aves, pescado, huevos, lácteos, incluso la miel).	
Dieta especial por condición de salud. Por ejemplo, dieta celiaca.	
No sabe	

Programa de Alimentación Escolar Junaeb (PAE)

10. ¿El/la estudiante recibe alimentación de Junaeb?*	Sí		No		No sabe	
---	----	--	----	--	---------	--

*Si respondió No diríjase al ítem de Convivencia escolar.

11. Si el/la estudiante recibe alimentación de Junaeb, ¿qué servicios recibe? Marque todas las alternativas que correspondan.

Desayuno	Almuerzo	Once	Cena	Tercera colación	Canasta de intolerancia alimentaria	Canasta celiaca	No sabe

12. Si recibe almuerzo de Junaeb, en una semana normal, ¿cuántos días el/la estudiante asiste al comedor a almorzar?

Ningún día	1 o 2 días	3 o 4 días	Todos los días	No sabe

13. Si no asiste todos los días al comedor, ¿cuáles son los motivos? Marque todas las alternativas que correspondan.

Hay comidas que no le gustan	Es alérgico/a a algunos alimentos	Otros motivos	No sabe

*Sólo se responde si no va todos los días al comedor a almorzar.

Satisfacción PAE

A continuación, le pedimos que evalúe cómo se siente el/la estudiante con el servicio de alimentación entregado por JUNAEB, en los siguientes aspectos:	Le gusta	Le gusta más o menos	No le gusta	No sabe
14. La comida recibida.				
15. La limpieza del comedor.				
16. El tiempo de espera para ser atendido/a				
17. El trato de las manipuladoras de la cocina.				

G. CONVIVENCIA ESCOLAR Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL

Las siguientes acciones que se plantean tienen como propósito conocer su percepción sobre cómo se está abordando el tema de convivencia escolar y recoger información que contribuya en la toma de decisiones a nivel institucional. Este apartado de la encuesta busca apoyar la mejora continua de las acciones que promueven un ambiente de respeto, bienestar y buena convivencia para toda la comunidad educativa. Este instrumento cuenta con la validación correspondiente para ser aplicado en todos los niveles del establecimiento.

En su opinión, en el presente año escolar, ¿con qué frecuencia ocurre la siguiente acción en su colegio?	Nunca	Algunas veces	Regularmente	Casi siempre	Siempre	No sabe
1. Se identifican a tiempo a los estudiantes que presentan necesidades de apoyo (sociales, afectivas y conductuales).						
2. Existen mecanismos efectivos para apoyar a los estudiantes que presentan problemas de conducta.						
3. El foco es fortalecer todas las áreas de los estudiantes (intelectual, emocional, artística, etc.) y no solo subir SIMCE.						
4. Al equipo directivo le preocupa fortalecer todas las áreas de los estudiantes (intelectual, emocional, artística, etc.) y no solo subir SIMCE.						
5. Se adoptan medidas preventivas para evitar los problemas de convivencia.						
6. Se identifican a tiempo las relaciones violentas entre estudiantes (sean de compañeros/as o amistad).						
7. Se enseña la importancia del respeto entre compañeros/as y de tratar a todos y a todas por igual.						
8. Se promueve la resolución pacífica de conflictos.						
9. Se promueve la tolerancia, el compañerismo y la solidaridad entre los miembros del establecimiento.						
10. Existen instancias y actividades de fortalecimiento para el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales.						

MUCHAS GRACIAS POR HABER COMPLETADO LA ENCUESTA.

Garantizamos que la información se resguardará conforme a las leyes 19.628 sobre Protección de la Vida Privada y 21.430 sobre Garantías y Protección Integral de los Derechos de la Niñez.